

# FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

Volitelný předmět ve 4. ročníku / oktávě

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV (v platném znění), zde zejména ze vzdělávacích obsahů témat Ekonomie, Ekonomika, Finance a Právo

Cílem výuky je seznámení žáků s rychle se rozvíjející oblastí finančních produktů a služeb, podporovat aktivní roli občana jako spotřebitele a vést k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny. V širším kontextu rovněž vést k uvědomění si důsledků socioekonomického vývoje společnosti, zejména s ohledem na prevenci předlužení a zajištění se na stáří.

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

FG tvoří následující složky:

Peněžní gramotnost – představuje dovednosti pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz, transakce s nimi a znalost nástrojů určených k jejich správě

Cenová gramotnost – zahrnuje pochopení cen a inflace, tržní systém, nabídka, poptávka

Rozpočtová gramotnost – schopnost vést osobní/ rodinný rozpočet, správu osobních aktiv, závazků

Výuka využívá běžné didaktické zásady, formy a metody výuky pro středoškolské prostředí. V předmětu probíhá výklad frontální metodou, řízený rozhovor. K formování a formulování vlastních názorů studentů slouží diskuse, skupinová práce, aplikace získaných poznatků v modelových situacích, získávání informací ze zdrojů.

Žáci využívají při práci v předmětu počítačovou techniku

## Časové a organizační vymezení

Předmět FG je určen žákům čtvrtých ročníků jako volitelný seminář s dvouhodinovou týdenní dotací dle učebního plánu (0 – 0 – 0 – 2).

Skupina žáků pracuje kombinovaně v odborné počítačové učebně a běžné učebně. Teoretické poznatky jsou doplněny praktickými situacemi a reálnými výpočty. Žáci využívají ve velké míře autentické materiály z praktického života - formuláře, předtisky, prospekty.

## Realizovaná průřezová témata

Vzhledem ke svému obsahu realizuje FG tato průřezová témata; jejich konkrétní vstupy jsou konkretizovány v obsahu předmětu:

(nabízím kompletní seznam, nemusejí být všechna)

- Osobností a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

## Mezipředmětové vztahy

Vzhledem ke svému obsahu zapojuje předmět FG tyto mezipředmětové vztahy; jejich konkrétní vstupy jsou uvedeny v rámci vzdělávacího obsahu:

- ZSV – ekonomie a ekonomika, právo, psychologie
- Matematika – finanční matematika
- Informační a komunikační technologie – práce se zdroji

- Zeměpis – globální vztahy
- Český jazyk a literatura - komunikace, pochopení textů

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Vycházejí z obecných zásad stanovených RVP GV, ŠVP a didaktikou střední školy.

Vyučovací obsah, formy a metody výuky směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (internetové zdroje)
- Podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení
- Motivujeme žáky k sebevzdělávání
- Žáci jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- Žáci obhajují své názory a závěry
- Přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy
- Žák zdokonaluje svoji schopnost vnímat problém v širších souvislostech

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků
- Nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým
- Učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
- Vytváříme prostor pro diskusi a prostor pro modelové situace

### **Kompetence sociální a personální**

- Navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách, zkoušet si v nich různé role
- Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně ovlivňuje
- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

### **Kompetence občanská**

- Vytváříme modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mohou v budoucím životě setkat
- Vytváříme příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích
- Motivujeme k sledování aktuálních situací ekonomické, dostává příležitost k diskusi

### **Kompetence k podnikavosti**

- Motivujeme žáky, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný růst
- Žák posuzuje a hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
- Žák získává a vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje
- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

### **Vzdělávání žáků se SVP**

Výuka žáků se SVP vychází z obecných zásad stanovených školním vzdělávacím programem.

Ve vyučovacích hodinách v předmětu FG nabízí vyučující žákům konzultace a individuální přístup.

Opatření od stupně 2 škola uskutečňuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPPC nebo SPC).

V případě úprav vzdělávacího obsahu u žáků se SPV se vychází z minimální úrovně očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a konkrétní úpravy jsou pak součástí IVP žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Na základě doporučení odborníků vypracuje škola pro tyto žáky IVP.

Škola v této oblasti úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce.

Díky bezbariérovému přístupu mohou ve škole bez problémů studovat i žáci tělesně handicapovaní.

### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných výuka vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka a bere ohled na jeho individuální možnosti. Vyučující využívá podpůrná opatření podle individuálních potřeb žáka. Mezi nejběžnější podpůrná opatření patří např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, v rámci středoškolské odborné činnosti mohou žáci vypracovávat různé výzkumné odborné práce, apod.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

Volitelný seminář (4. roč. / oktáva)

Očekávané výstupy z RVP <i>Žák</i>	Školní očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé ekonomické systémy</li> <li>▪ registruje hospodářský cyklus, jeho dopady na ekonomický a politický vývoj</li> <li>▪ vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí a hodnotí své argumenty</li> <li>▪ rozlišuje právní formy podnikání</li> <li>▪ rozlišuje, co je nabídka, poptávka</li> <li>▪ rozlišuje marketingové triky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</li> <li>▪ Vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje</li> <li>▪ nabídky a poptávky.</li> <li>▪ Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.</li> <li>▪ Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.</li> <li>▪ Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.</li> <li>▪ Kriticky posuzuje podíl marketingu v tržním</li> <li>▪ hospodářství..</li> </ul>	<p><b>Ekonomický život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomické pojmy</b> – ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální, ekonomické otázky</li> <li>▪ <b>Ekonomické subjekty</b> – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání</li> <li>▪ <b>HDP</b></li> <li>▪ <b>Inflace</b></li> <li>▪ <b>Sociální politika</b> – životní minimum, státní politika zaměstnanosti</li> </ul>	<p><b>D</b> – historický vývoj vybraných států, historické epochy</p> <p><b>Z</b> – geografické odlišnosti</p> <p><b>OSV</b> – posílení ekonomického myšlení</p> <p><b>MV</b> – ideologie a každodenní praxe</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání ekonomického vývoje v Evropě (Východ x Západ) po 2. světové válce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí principy měření výkonnosti národní ekonomiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí cíle hospodářské politiky</li> <li>▪ Vysvětlí co je to státní rozpočet, mandatorní výdaje, nemandatorní výdaje</li> <li>▪ Vysvětlí nástroje hospodářské politiky</li> <li>▪ Vysvětlí důchodovou a sociální</li> </ul>	<p><b>Hospodářská politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cíle hospodářské politiky – nositelé hospodářské politiky</li> <li>▪ subjekty hospodářské politiky</li> <li>▪ <b>Státní rozpočet</b> – Mandatorní výdaje, Quasi-Mandatorní výdaje, Nemandatorní výdaje</li> </ul>	<p><b>M</b> – statistika, procenta</p> <p><b>Z ČR</b> – regionální odlišnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p> <p><b>MV</b> – informace z denních zpráv</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politiku</li> <li>▪ Vysvětlí daňovou soustavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nástroje hospodářské politiky</b> – fiskální a monetární politika</li> <li>▪ <b>Důchodová politika</b></li> <li>▪ <b>Sociální politika</b></li> <li>▪ <b>Daňová soustava</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>zodpovědně zachází s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby</i></li> <li>▪ <i>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</i></li> <li>▪ <i>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</i></li> <li>▪ <i>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem</i></li> <li>▪ <i>navrhne způsoby, jak využít volné prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti)</i></li> <li>▪ <i>vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu</i></li> <li>▪ <i>Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních technologií</i></li> </ul>	<p><b>Hospodaření domácnosti</b></p> <p>Rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže sestavit osobní rozpočet příjmů a výdajů</li> <li>▪ odliší čistý a hrubý příjem</li> <li>▪ orientuje se ve vlastních příjmech a výdajích</li> <li>▪ rozlišuje mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</li> <li>▪ pochopí nutnost vytvořit si finanční rezervu</li> <li>▪ orientuje se v rozpočtu domácnosti</li> <li>▪ objasní rozdíl mezi vyrovnaným, přebytkovým nebo schodkovým rozpočtem</li> <li>▪ posoudí možnosti, jak přebytky rodinného rozpočtu použít pro tvorbu aktiv</li> </ul> <p>Plánování v rodinném rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle</li> <li>▪ Určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů</li> <li>▪ Vybere vhodné spoření</li> <li>▪ Vypočet jak dlouho spořit na určitý účel</li> </ul> <p>Investice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posoudí různé druhy investic, včetně investic do majetku</li> <li>▪ Vysvětlí na příkladu nutnost rozložení rizika</li> </ul>	<p><b>Finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Peníze</b> – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza</li> <li>▪ <b>Bankovní soustava</b> – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy</li> <li>▪ <b>Hospodaření domácnosti</b> – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</li> <li>▪ <b>Finanční produkty</b> – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění</li> </ul>	<p>ČJ – čtenářská gramotnost, schopnost porozumět čtenému textu, řeč, komunikace</p> <p>M – výpočty úroků, finanční matematika – výpočty zhodnocení, výše splátek, složené úrokování</p> <p>IVT – sběr informací, internet, tabulky, grafy</p> <p>PPC – práce s tiskopisy a formuláři, převodní příkaz, poštovní poukázky, faktura, správná formulace a forma smluv, žádostí, reklamací, právních písemností</p> <p>Z - ekonomika ČR</p> <p>ZSV – právo, ekonomie, ekonomika, psychologie</p> <p>OSV – plánování života, komunikace, rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích</p> <p>VEGS – přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy</p> <p>MV – význam medií, rizika mediální komunikace</p>

	<p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vybere vhodný druh pojištění</li><li>▪ Uvede příklady povinných pojištění</li></ul> <p>Schodek rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Navrhne řešení schodku rozpočtu domácnosti</li><li>▪ Rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit</li><li>▪ Porovná nabídky úvěrů a vybere nejvhodnější úvěr</li><li>▪ Uvede příklady spotřebitelských úvěrů</li><li>▪ Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a využití RPSN</li><li>▪ Navrhne řešení situace předlužení</li><li>▪ Vysvětlí důsledky oddlužení</li></ul>		
--	---	--	--